Рабочая программа «Человек»

Разработчик программы Кудоярова И.Ф.,

педагог-психолог первой категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- ФАООП УО,

- ФГОС ООО, обучающихся УО вар. 2,

Рабочая программа разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек».

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**1.Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и  
профилактика болезней), поведении, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел«Гигиена тела»включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию уменийориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своём ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды Узнавание (различение) деталей предметов одежды, предметов обуви: головных уборов. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя). Соблюдение последовательности действий при раздевании-одевании одежды

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**2.Планируемые результаты**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Минимальный уровень:**

*Личностные результаты:*

Ответ на прикосновения, тактильный контакт.

Участие в процессе одевания-раздевания.

*Предметные результаты:*

Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Выражение потребности посетить туалет

Прием пищи самостоятельно.

Чистка зубов с поддержкой.

**Достаточный уровень:**

*Личностные результаты:*

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Самостоятельное одевание-раздевание.

*Предметные результаты:*

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Прием пищи самостоятельно.

Чистка зубов самостоятельно.

1) *Представление о себе* *как «Я»,* *осознание общности и различий «Я» от других.*

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**3. Тематическое планирование**

**В учебном плане 1 час в неделю, в год 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Электронные ресурсы |
| 1 | Представления о себе. Правила здорового образа жизни | 2 |  |
| 2 | Гигиена тела | 14 |  |
| 3 | Семья | 2 |  |
| 4 | Прием пищи | 6 |  |
| 5 | Представление о себе | 10 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |